МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Исторический факультет

Кафедра современной отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Брель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки**

41.04.02 «Регионоведение России»

на программу «Сибирский регион в России и мире» –

«Siberian Region, Russia and the World»

(программа реализуется на русском и английском языках)

*очная форма обучения*

Томск 2016

**Авторы-составители:**

Канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луков Е.В.

Канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаминов Д.В.

**Рассмотрена и рекомендована**

учебно-методической комиссией Исторического факультета НИ ТГУ

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Председательучебно-методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов В.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Павлов

**Используемые сокращения**

• *ООП* – Основная образовательная программа.

• *НИ ТГУ* – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

• *РФ* – Российская Федерация.

• *ОК* – Общекультурные компетенции.

• *ОПК* – Общепрофессиональные компетенции.

• *ПК* – Профессиональные компетенции.

• *ОД* – Основная деятельность.

• ИФ ТГУ – Исторический факультет ТГУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения** 5

**Цель и задачи вступительных испытаний** 6

**Вступительный экзамен:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов** 7

1. Структура экзамена 7

2. Процедура вступительного экзамена 9

3. Программа вступительного экзамена 11

4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена 17

**Собеседование по профилю программы:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов** 19

1. Структура и процедура собеседования 19

2. Программа собеседования 20

3. Критерии оценки ответов на собеседовании 21

**Общие положения**

1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «Сибирский регион в России и мире» – «Siberian Region, Russia and the World» включает в себя предметныйэкзамен по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

2. В основу программы вступительных испытаний положены требования, направленные на выявление у поступающих способностей демонстрировать наличие следующих компетенций: использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников, в том числе – из глобальных компьютерных сетей, для решения профессиональных и социальных задач; способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «Сибирский регион в России и мире» - «Siberian Region, Russia and the World» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии Исторического факультета НИ ТГУ. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «Сибирский регион в России и мире» - «Siberian Region, Russia and the World» хранится в документах Исторического факультета НИ ТГУ.

**Цель и задачи вступительных испытаний**

1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «Сибирский регион в России и мире» - «Siberian Region, Russia and the World»по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России».

2. Основными задачами экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы являются:

• проверка комплексных и специальных знаний по регионоведению России и по профилю магистерской программы;

• определение уровня культуры речи и научного типа мышления;

• выявление способности абитуриента к обобщениям и установлению причинно-следственных связей.

**Вступительный экзамен:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

**1. Структура экзамена**

1.1. Вступительный экзамен включает проблемные вопросы и заданияпо дисциплине «Регионоведение России».

1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать:

Владение:

* навыками аналитического мышления;
* культурой речи и способностью ясно излагать свои мысли.

Умение:

* анализировать и систематизировать информацию регионоведческого характера;
* выделять особенности регионов на основе имеющихся предметных знаний.

Знание:

* истории становления регионоведения как науки и ее теоретико-методологических основ;
* существующих значимых региональных проблем и имеющихся путей их решения;
* фактического материала о политическом, социально-экономическом и культурно-духовном развитии российских регионов.

1.3. Подготовка к экзамену осуществляется по предлагаемому абитуриентам перечню вопросов по дисциплине «Регионоведение России» (3.1.):

1.4. Экзамен проводится по предложенному списку тем, из которого абитуриент должен самостоятельно выбрать два любых вопроса:

Примеры экзаменационных вопросов:

**Вариант 1**

Ваша интерпретация суждения:

***Тема 1:*** *«Правильное разделение страны на крупные экономические районы будет способствовать их комплексному развитию».*

***Тема 2:*** *«В настоящее время регионы стали признанным элементом системы международных экономических отношений, которая складывается в крупных политико-географических зонах».*

**Вариант 2**

Ваша интерпретация суждения:

***Тема 1:*** *«Единое понимание разноуровневых аспектов такой пространственной, культурной, социальной и экономической среды как город может быть сформировано через его бренд».*

***Тема 2:*** *«Распространение информационных технологий существенно влияет на структурирование регионального пространства».*

Ориентировочный объем ответа не должен быть меньше двух страниц текста (лист с двух сторон) на листе формата А 4 по каждому из выбранных вопросов.

Письменная экзаменационная работа – это самостоятельное и законченное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по выбранной им проблеме (актуальному вопросу) из предложенных списков.

Все положения и тезисы должны быть аргументированы. При изложении авторской позиции рекомендуется использовать неопределенно-личные или безличные предложения (в форме 3-го лица): «думается, что», «есть основания предполагать, что», «было показано, что» и т.д. При написании текста необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Основное внимание следует сосредоточить на фактах, суждениях, умозаключениях и аргументах. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребления терминов и понятий.

Цель письменной экзаменационной работы – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Письменная экзаменационная работа включает в себя следующие элементы – введение, основную часть и заключение. Все структурные части текста должны быть композиционно выделены.

*Введение*

В нем обосновывается актуальность выбранной абитуриентом темы, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

*Основная часть.*

Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

*Заключение.*

Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности авторских утверждений для решения выбранной проблемы.

**2. Процедура вступительного экзамена**

2.1. Вступительный экзамен проводится в письменной форме.

В период проведения экзамена абитуриентам:

– запрещается покидать аудиторию (за исключением случаев, связанных с состоянием здоровья и медицинскими предписаниями, подтвержденными документально);

– запрещается пользование техническими средствами (мобильный телефон, планшет, ноутбук и др.) и обращение к информационным материалам на любом носители (книги, конспекты и т.д.);

– запрещается разговаривать друг с другом (допускается обращение к лицам, проводящим экзамен, с вопросами, касающимися процедуры проведения экзамена; вопросы по содержательной части экзамена не допускаются).

В случае нарушения вышеперечисленных правил абитуриентом, экзамен для него прекращается без дополнительных предупреждений. Уполномоченное на проведение экзамена лицо делает соответствующую запись в листе ответа с выставлением оценки ноль баллов. К прохождению собеседования по программе данный абитуриент не допускается.

Лист ответа заполняется шариковой или капиллярной ручкой темного (синий, черный) цвета разборчивым подчерком (критерий разборчивого/ неразборчивого подчерка – возможность беглого чтения вслух написанного текста любым экзаменатором или уполномоченным на проведение экзамена лицом). В случае нарушения указанных правил председатель предметной комиссии принимает решение о снижении баллов при оценке соответствующей работы.

За пять минут до окончания экзамена абитуриенты обязаны сдать экзаменационные материалы и листы ответа комиссии (уполномоченным на проведение экзамена лицам).

2.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.4. Общая продолжительность экзамена в письменной форме – 150 минут.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос/задание – 50. Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Поступающий, набравший менее 50 баллов за экзамен (сумма баллов за два вопроса), к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

**3. Программа вступительного экзамена**

3.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Регионоведение»:

1. Объект и предмет регионоведения.

2. Категория «регион» в современном научном дискурсе.

3. Регионоведение – краеведение – страноведение.

4. Становление регионоведения как науки.

5. Основные теоретико-методологические подходы к изучению регионов.

6. «Региональное пространство» как основная категория регионоведения.

7. Природная среда как фактор регионализма.

8. Этнический и демографический факторы регионализма.

9. Политико-географический и конфессиональный факторы регионализма.

10. Культура, цивилизация, регионализм.

11. Сущность и концепции региональной политики.

12. Региональная политика: мировой опыт.

13. Региональные элиты.

14. Регион как социально-экономическая система.

15. Национальная и региональная идентичность.

16. Участие регионов в приграничном и трансграничном сотрудничестве.

17. Региональные конфликты.

18. Экологические региональные проблемы.

3.2.Рекомендуемая литература

1) основная:

Барыгин И.Н. Международное регионоведение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. – 380 с.

Бирюков С.В. Регионализм в современной России: проблемы и перспективы. – М., 2011. – 135 с.

Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий. – М., 2014. – 151 с.

К новой модели российского федерализма / Под общ. Ред. А. Рябова, А. Захарова, О. Здравомысловой. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2013. – 328 с.

Каверзин И.Л., Червяков С.С. Инструменты регионального стратегирования: экономика, менеджмент, маркетинг, связи с общественностью. – Владимир, 2011. – 126 с.

Кузнецова О.В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. М., 2015. – 392 с.

Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М., 2015. – 304 с.

Лексин В.Н., Швецов А.Н. Реформы и регионы: системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М., 2012. – 1024 с.

Попов Р.А. Экономика региона: теория, методология, методика. – М., 2012. – 430 с.

Региональная экономика для бакалавров и специалистов. Учебник /А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – С.-Петербург, 2012. – 460 с.

Россия в АТР: перспективы интеграции. В 2 кн. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. фед. ун-та, 2011. Кн. 1. – 618 с.; Кн. 2. – 738 с.

Стародубцев А.В. Платить нельзя проигрывать: Региональная политика и федерализм в современной России. – СПб., 2014. – 196 с.

Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики. /Под общ. ред. В.З. Петросянца. – М., 2011. – 301 с.

Сухарев О.Л. Региональная экономическая политика: Институты, структурно-организационные изменения, реиндустриализация. М., 2014. – 144 с.

Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: Развитие России глазами страноведа. М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с.

Турлай И.С. Влияние региональной экономической интеграции на привлечение прямых иностранных инвестиций (теоретические, методологические, эмпирические аспекты). – М., 2014. – 146 с.

Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М., 2011. – 141 с.

Шульмин В.А. Социально-экономические проблемы российских регионов. – Старый Оскол, 2013. – 131 с.

Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). Уч. пособие. /Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М., 2013. – 562 с.

2) дополнительная

Абрамов Ю.Ф. Регионоведение России : учеб. пособие / Ю.Ф. Абрамов, И.И. Арсентьева. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. – 165 с.

Антонян Ю.М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Уч. пособ. М.: Щит-М, 2004. – 367 с.

Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. − 280 с.

Введение в регионоведение. Методы региональных исследований. Уч. пособ. /М.В. Иванова, М.А. Штанько. – Томск, 2007. – 97 с.

Вирт Л. Локализм, регионализм и централизация // Логос. Журнал по философии и прагматике культуры. 2003. № 6 (40). С. 53–66.

Володин А.В. Региональный сепаратизм: проблемы теории и практики. М., 1999.

Государственно-территориальное устройство России: формирование регионального уровня. М.: Финансы и статистика, 2007. – 285 с.

Гришин В.И. О федеральных целевых программах регионального развития // Регионология, 2003. − № 1. − С. 13−15.

Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.

Клемешев А.П. Глобализация, регионализация и проблемы эксклавов. Уч. пособ. Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та, 2005. – 137 с.

Кузнецова О.В. Мировой и российский опыт региональной экономической политики. // Мировая экономика и международные отношения. 2003. № 10.

Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М., 2007. – 368 c.

Медведев Н.П. Политическая регионалистика. Учебник. М.: Гардарики, 2002. – 175 с.

Минакир П. Трансформация региональной экономической политики //Проблемы теории и практики управления, 2001. − № 2. − С. 87−92.

Орешина М.А. Россия региональная: Теоретико-методологические аспекты изучения. М., 2000.

Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. М.: Гардарики, 2007. – 399 с.

Предотвращение региональных этнических конфликтов в Российской Федерации. Методические рекомендации. М.: Академия, 2007. – 27 с.

Пространство циклов. Мир-Россия-регион. М.: URSS cop, 2007. – 316 с.

Региональная политика: опыт России и Китая. Сб. М.: РАН, Ин-т Дальн. Востока, 2007. – 202 с.

Регионоведение: Уч. для вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев – М., 2002. – 382 с.

Регионоведение: Уч. пособ. / Е.Ю. Баженова, В.М. Белоусов, М.С. Блинова и др. – Ростов н/Дону, 2002. – 416 с.

Территориальное устройство России. Проблемы и перспективы. Самара: б.и., 2009.

Типология российских регионов. М.: б.и., 2002. – 495 с.

Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. − 780 с.

Хасбулатов О.Р. Развитые страны: центры и периферия. Опыт региональной экономической политики. М.: ЗАО “Издательство «Экономика»”, 2009. 335 с.

Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. М.: Гелиос АРВ, 2000. 208 с.

3) Интернет-ресурсы:

Администрация Президента РФ – http://[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).

Государственная Дума Федерального собрания РФ – http://[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

Московский центр Русского географического общества [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rgo.msk.ru/>.

Региональные органы государственной власти субъектов РФ – <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>.

Официальная Россия: Органы государственной власти РФ – http://[www.gov.ru](http://www.government.gov.ru).

Правительство РФ – http://[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

Совет Федерации Федерального собрания РФ – http://[www.council.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа – <http://www.gks.ru/>

Министерство регионального развития РФ – http://[www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)

Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru>

Министерство культуры Российской Федерации. URL: <http://mkrf.ru/>.

Журнал «Регионология» – <http://regionsar.ru/>

Журнал «Регион: экономика и социология» – <http://ecsocman.hse.ru/region>

Журнал «Экономика региона» – [www.uiec.ru/zhurnal\_yekonomika\_regiona](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona)

Интернет портал Содружества Независимых Государств – http://[www.e-cis.info](http://www.e-cis.info)

Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 г. – <http://www.sibfo.ru/strategia/strdoc.php#strategia>

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. – <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

Фонд региональных социальных программ «Наше будущее». URL: <http://www.nb-fund.ru/>.

Аналитический центр Юрия Левады – <http://www.levada.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>

Журнал «Полис» («Политические исследования») <http://www.politstudies.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.edu.ru/>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>

**4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена**

4.1. Критерии оценки:

Оценка 100 баллов (50 за каждый из двух выбранных абитуриентом вопросов) ставится при выполнении всех требований к письменной экзаменационной работе, указанных в настоящей программе (п. 1.3).

Критерии снижения оценки:

**– 1 балл**

* фактические ошибки при аргументации;

***–*3 балла**

* неточное, некорректное использование формулировок, терминов и понятий;

***–*5 баллов***(за каждую из перечисленных позиций)****:***

* позиция автора выражена не четко;
* аргументация не полная – представлены не все значимые доказательства, факты, примеры;
* ненаучная стилистика изложения материала;
* не выделены основные структурные части текста;
* не приведены положения альтернативные суждению, выбранному автором;
* не обоснована структура рассмотрения темы;
* нет анализа контр-аргументов;

***–*10 баллов***(за каждую из перечисленных позиций)****:***

* позиция автора отсутствует;
* нет обоснования актуальности выбранной темы;
* аргументы противоречат друг другу;
* аргументация выбранного суждения дана вне контекста проблемы;
* аргументация слабая – представлены разрозненные (единичные) доказательства, факты, примеры;
* явно не выдержан рекомендуемый объем ответа (менее 1,5 страниц);
* отсутствует общее заключение;
* теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются, текст не является связанным и цельным произведением;
* проблема рассматривается на бытовом (использование сленга, примеров из личной жизни и т.д.), а не на научном уровне (корректное использование научных терминов и понятий, обоснование при опоре на факты социально-экономической действительности и т.д.).

***Работа не оценивается (0 баллов):***

* если абитуриент отвечал на вопрос (вопросы) не представленный в предложенном перечне;
* работа не самостоятельная (явно присутствуют факты использования текстов из сети Интернет, учебников, монографий и т.д.)

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка за экзамен по традиционной системе** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен** | **Оценка (ECTS)** |
| 5 (отлично) | **90 - 100** | А (отлично) |
| 4 (хорошо) | **85 – 89** | В (очень хорошо) |
| **75 – 84** | С (хорошо) |
| **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | **65 – 69** |
| **50 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) | **Ниже 50 баллов** | F (неудовлетворительно) |

4.2. Проверка и оценка ответов на задания/вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

**Собеседование по профилю программы:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

**1. Структура и процедура собеседования**

1.1. Собеседование проводится по профилю программы магистратуры «Сибирский регион в России и мире», устно на русском языке.

Формат собеседования – абитуриент кратко излагает свое видение проблемы, связанной с территориальными особенностями, текущим положением дел и перспективами развития Сибири и ее отдельных регионов, предложенной ему экзаменаторами, а затем отвечает на дополнительные вопросы в рамках этой же темы (проблемы).

Время на подготовку к ответу – 10 минут.

Общая продолжительность собеседования составляет не более 30 минут (включая время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100.

Абитуриент, набравший менее 50 баллов за собеседование не может быть зачислен в магистратуру.

1.2. В ходе собеседования абитуриент должен продемонстрировать:

Владение:

* навыками аналитического мышления;
* культурой речи и способностью вести академический диалог.

Умение:

* выделять особенности Сибири и ее отдельных регионов на основе имеющихся предметных знаний;
* соотносить тенденции развития Сибирского региона с национальными и международными процессами.

Знание:

* существующих в Сибири значимых региональных проблем и имеющихся путей их решения;
* фактического материала о политическом, социально-экономическом и культурно-духовном развитии сибирских регионов.

**2. Программа собеседования**

2.1. Перечень примерных вопросов для подготовки к собеседованию по профилю магистерской программы:

1. Природно-ресурсный потенциал Сибири и ее регионов.

2. Политическое пространство сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента) – органы власти и управления, их специфика; развития регионального электорального процесса; региональная партийная система; региональные политические элиты: особенности формирования; наличие политических конфликтов; борьба с коррупцией в органах власти и управления.

3. Экономическое развитие сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента) – состояние и перспективы. Программы экономического развития (общая характеристика; инвестиционный климат; промышленность; ТЭК; агропромышленный комплекс; инфраструктура, транспорт; трудовой потенциал; экономические проблемы и программы развития).

4. Социальное положение сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента) – демографическое положение; рынок труда, занятость и безработица; качество жизни; положение молодежи; обеспеченность жильём; здравоохранение; безопасность и уровень криминогенности; политика региональных властей по социальной защите населения.

5. Экологические проблемы сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента) и способы их решения – наличие «грязных» производств; влияние энергетических и добывающих отраслей; качество воздуха и воды; проблемы экологизации сельского хозяйства; последствия экологических катастроф; экологические программы.

6. Внешние связи сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента). Участие сибирского региона (по выбору абитуриента) в межрегиональных организациях и проектах.

7. Информационное пространство и образ сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента).

8. Наука, образование и инновационное развитие сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента).

9. Культурное развитие сибирского региона (любой регион Сибири по выбору абитуриента).

10. Развитие туризма в сибирском регионе (любой регион Сибири по выбору абитуриента) – культурно-исторический потенциал и рекреационные возможности.

11. Национальный вопрос в сибирском регионе (любой регион Сибири по выбору абитуриента) и пути его решения.

12. Региональные «столицы» сибирских регионов (любой регион Сибири по выбору абитуриента).

**3. Критерии оценки ответов на собеседовании**

3.1. Критерии оценивания:

Ответ абитуриента на собеседовании оценивается максимальным количеством баллов при демонстрации знаний и навыков, перечисленных в п. 1.2 раздела «1. Структура и процедура собеседования» настоящей Программы. В том числе:

* абитуриент должен явно сформулировать свою позицию по отношению к предложенной проблеме;
* все выдвигаемые положения и тезисы должны быть аргументированы;
* при изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребления терминов и понятий;
* абитуриент должен уметь излагать мысли в научном стиле, опираясь на факты, суждения, умозаключения и аргументы.

Критерии снижения оценки:

**– 1 балл**

* фактические ошибки при аргументации;

***–*3 балла**

* неточное, некорректное использование формулировок, терминов и понятий;

***–*5 баллов***(за каждую из перечисленных позиций):*

* позиция автора выражена не четко;
* аргументация не полная – представлены не все значимые доказательства, факты, примеры;
* ненаучная стилистика изложения материала;

***–*10 баллов***(за каждую из перечисленных позиций):*

* позиция автора отсутствует;
* аргументы противоречат друг другу;
* аргументация выбранного суждения дана вне контекста проблемы;
* аргументация слабая – представлены разрозненные (единичные) доказательства, факты, примеры;
* отсутствуют причинно-следственные связи;
* проблема рассматривается на бытовом (использование сленга, примеров из личной жизни и т.д.), а не на научном уровне (корректное использование научных терминов и понятий, обоснование при опоре на факты социально-экономической действительности и т.д.).

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка за собеседование по традиционной системе** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно пройденное собеседование** | **Оценка (ECTS)** |
| 5 (отлично) | **90 - 100** | А (отлично) |
| 4 (хорошо) | **85 – 89** | В (очень хорошо) |
| **75 – 84** | С (хорошо) |
| **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | **65 – 69** |
| **50 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) | **Ниже 50 баллов** | F (неудовлетворительно) |

3.2. Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.