МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**TSSW (Trans-Siberian Scientific Way):**

**Сибирский институт будущего**

Автономная магистерская пилотная программа

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Брель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки**

41.04.02 «Регионоведение России»

на программу

«Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (Russian Studies: Siberia)»

 (программа, ориентированная на иностранных граждан,

реализуемая на русском языке)

*очная форма обучения*

Томск 2016

**Авторы-составители:**

Докт. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевелев Д.Н.

Канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луков Е.В.

Канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нестерова Н.Г.

Канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов В.Ю.

Канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаминов Д.В.

**Рассмотрена и рекомендована**

Академическим советом ООП

Протокол от «25» февраля 2016 г. № 1.

Председатель совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Павлов

**Используемые сокращения**

• *ООП* – Основная образовательная программа.

• *НИ ТГУ* – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

• *РФ* – Российская федерация.

• *ОК* – Общекультурные компетенции.

• *ОПК* – Общепрофессиональные компетенции.

• *ПК* – Профессиональные компетенции.

• *ОД* – Основная деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения** 5

**Цель и задачи вступительных испытаний** 6

**Вступительный экзамен:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов** 7

1. Структура экзамена 7

2. Процедура вступительного экзамена 9

3. Программа вступительного экзамена 11

4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена 17

**Собеседование по профилю программы:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов** 20

1. Структура и процедура собеседования 20

2. Критерии оценки ответов на собеседовании 40

**Общие положения**

1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «**Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (Russian Studies: Siberia)»** включает в себя предметныйэкзамен по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

2. В основу программы вступительных испытаний положены требования, направленные на выявление у поступающих способностей демонстрировать наличие следующих компетенций: использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников, в том числе – из глобальных компьютерных сетей, для решения профессиональных и социальных задач; способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

Знание русского языка на уровне не ниже B2.

3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «**Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (Russian Studies: Siberia)»** ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются Академическим советом ООП автономной пилотной программы. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» на программу «**Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (Russian Studies: Siberia)»** хранится в документах офиса автономной ООП.

**Цель и задачи вступительных испытаний**

1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «**Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (Russian Studies: Siberia)»** по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России».

2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

* проверка комплексных и специальных знаний по регионоведению;
* определение уровня владения русским языком, культурой речи и научного типа мышления;
* выявление способности абитуриента к обобщениям и установлению причинно-следственных связей.

**Вступительный экзамен:**

**структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

**1. Структура экзамена**

1.1. Вступительный экзамен включает проблемные вопросы и заданияпо дисциплине «Регионоведение России».

1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать:

Владение:

* навыками аналитического мышления;
* культурой речи и способностью ясно излагать свои мысли.

Умение:

* анализировать и систематизировать информацию регионоведческого характера;
* выделять особенности регионов на основе имеющихся предметных знаний.

Знание:

* истории становления регионоведения как науки и ее теоретико-методологических основ;
* существующих значимых региональных проблем и имеющихся путей их решения.

1.3. Подготовка к экзамену осуществляется по предлагаемому абитуриентам перечню вопросов по дисциплине «Регионоведение России» (3.1.):

1.4. Экзамен проводится по предложенному списку тем, из которого абитуриент должен самостоятельно выбрать два любых вопроса (темы) и в ходе экзамена подготовить по ним ответы в письменной форме.

Примеры экзаменационных вопросов:

**Вариант 1**

Ваша интерпретация суждения:

***Тема 1:*** *«Правильное разделение страны на крупные экономические районы будет способствовать их комплексному развитию».*

***Тема 2:*** *«В настоящее время регионы стали признанным элементом системы международных экономических отношений, которая складывается в крупных политико-географических зонах».*

**Вариант 2**

Ваша интерпретация суждения:

***Тема 1:*** *«Единое понимание разноуровневых аспектов такой пространственной, культурной, социальной и экономической среды как город может быть сформировано через его бренд».*

***Тема 2:*** *«Распространение информационных технологий существенно влияет на структурирование регионального пространства».*

Ориентировочный объем ответа не должен быть меньше двух страниц текста (лист с двух сторон) на листе формата А 4 по каждому из выбранных вопросов.

Письменная экзаменационная работа – это самостоятельное и законченное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по выбранной им проблеме (актуальному вопросу) из предложенного списка. Все положения и тезисы должны быть аргументированы. При изложении авторской позиции рекомендуется использовать неопределенно-личные или безличные предложения (в форме 3-го лица): «думается, что», «есть основания предполагать, что», «было показано, что» и т.д. При написании текста необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Основное внимание следует сосредоточить на фактах, суждениях, умозаключениях и аргументах. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребления терминов и понятий.

Цель письменной экзаменационной работы – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Письменная экзаменационная работа включает в себя следующие элементы – введение, основную часть и заключение. Все структурные части текста должны быть композиционно выделены.

*Введение.*

В нем обосновывается актуальность выбранной абитуриентом темы, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

*Основная часть.*

Включает в себя:

* формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
* доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
* анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

*Заключение.*

Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности авторских утверждений для решения выбранной проблемы.

**2. Процедура вступительного экзамена**

2.1. Вступительный экзамен проводится в письменной форме.

В период проведения экзамена абитуриентам:

* запрещается покидать аудиторию (за исключением случаев, связанных с состоянием здоровья и медицинскими предписаниями, подтвержденными документально);
* запрещается пользование техническими средствами (мобильный телефон, планшет, ноутбук и др.) и обращение к информационным материалам на любом носители (книги, конспекты и т.д.);
* запрещается разговаривать друг с другом (допускается обращение к лицам, проводящим экзамен, с вопросами, касающимися процедуры проведения экзамена; вопросы по содержательной части экзамена не допускаются).

В случае нарушения вышеперечисленных правил абитуриентом, экзамен для него прекращается без дополнительных предупреждений. Уполномоченное на проведение экзамена лицо делает соответствующую запись в листе ответа с выставлением оценки ноль баллов. К прохождению собеседования по программе данный абитуриент не допускается.

Лист ответа заполняется шариковой или капиллярной ручкой темного (синий, черный) цвета разборчивым подчерком (критерий разборчивого/ неразборчивого подчерка – возможность беглого чтения вслух написанного текста любым экзаменатором или уполномоченным на проведение экзамена лицом). В случае нарушения указанных правил председатель предметной комиссии принимает решение о снижении баллов при оценке соответствующей работы.

За пять минут до окончания экзамена абитуриенты обязаны сдать экзаменационные материалы и листы ответа уполномоченным на проведение экзамена лицам.

2.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.4. Общая продолжительность экзамена в письменной форме – 150 минут.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос/задание – 50. Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Поступающий, набравший менее 50 баллов за экзамен (сумма баллов за два вопроса), к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

**3. Программа вступительного экзамена**

3.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Регионоведение»:

1. Объект и предмет регионоведения.

2. Категория «регион» в современном научном дискурсе.

3. Регионоведение – краеведение – страноведение.

4. Становление регионоведения как науки.

5. Основные теоретико-методологические подходы к изучению регионов.

6. «Региональное пространство» как основная категория регионоведения.

7. Природная среда как фактор регионализма.

8. Этнический и демографический факторы регионализма.

9. Политико-географический и конфессиональный факторы регионализма.

10. Культура, цивилизация, регионализм.

11. Сущность и концепции региональной политики.

12. Региональная политика: мировой опыт.

13. Региональные элиты.

14. Регион как социально-экономическая система.

15. Национальная и региональная идентичность.

16. Участие регионов в приграничном и трансграничном сотрудничестве.

17. Региональные конфликты.

18. Экологические региональные проблемы.

3.2.Рекомендуемая литература

1) основная:

Барыгин И.Н. Международное регионоведение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. – 380 с.

Бирюков С.В. Регионализм в современной России: проблемы и перспективы. – М., 2011. – 135 с.

Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий. – М., 2014. – 151 с.

К новой модели российского федерализма / Под общ. Ред. А. Рябова, А. Захарова, О. Здравомысловой. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2013. – 328 с.

Каверзин И.Л., Червяков С.С. Инструменты регионального стратегирования: экономика, менеджмент, маркетинг, связи с общественностью. – Владимир, 2011. – 126 с.

Кузнецова О.В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. М., 2015. – 392 с.

Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М., 2015. – 304 с.

Лексин В.Н., Швецов А.Н. Реформы и регионы: системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М., 2012. – 1024 с.

Попов Р.А. Экономика региона: теория, методология, методика. – М., 2012. – 430 с.

Региональная экономика для бакалавров и специалистов. Учебник /А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – С.-Петербург, 2012. – 460 с.

Россия в АТР: перспективы интеграции. В 2 кн. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. фед. ун-та, 2011. Кн. 1. – 618 с.; Кн. 2. – 738 с.

Стародубцев А.В. Платить нельзя проигрывать: Региональная политика и федерализм в современной России. – СПб., 2014. – 196 с.

Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики. /Под общ. ред. В.З. Петросянца. – М., 2011. – 301 с.

Сухарев О.Л. Региональная экономическая политика: Институты, структурно-организационные изменения, реиндустриализация. М., 2014. – 144 с.

Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: Развитие России глазами страноведа. М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с.

Турлай И.С. Влияние региональной экономической интеграции на привлечение прямых иностранных инвестиций (теоретические, методологические, эмпирические аспекты). – М., 2014. – 146 с.

Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М., 2011. – 141 с.

Шульмин В.А. Социально-экономические проблемы российских регионов. – Старый Оскол, 2013. – 131 с.

Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). Уч. пособие. /Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М., 2013. – 562 с.

2) дополнительная

Абрамов Ю.Ф. Регионоведение России : учеб. пособие / Ю.Ф. Абрамов, И.И. Арсентьева. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. – 165 с.

Антонян Ю.М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Уч. пособ. М.: Щит-М, 2004. – 367 с.

Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. − 280 с.

Введение в регионоведение. Методы региональных исследований. Уч. пособ. /М.В. Иванова, М.А. Штанько. – Томск, 2007. – 97 с.

Вирт Л. Локализм, регионализм и централизация // Логос. Журнал по философии и прагматике культуры. 2003. № 6 (40). С. 53–66.

Володин А.В. Региональный сепаратизм: проблемы теории и практики. М., 1999.

Государственно-территориальное устройство России: формирование регионального уровня. М.: Финансы и статистика, 2007. – 285 с.

Гришин В.И. О федеральных целевых программах регионального развития // Регионология, 2003. − № 1. − С. 13−15.

Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.

Клемешев А.П. Глобализация, регионализация и проблемы эксклавов. Уч. пособ. Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та, 2005. 137 с.

Кузнецова О.В. Мировой и российский опыт региональной экономической политики. // Мировая экономика и международные отношения. 2003. № 10.

Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М., 2007. – 368 c.

Медведев Н.П. Политическая регионалистика. Учебник. М.: Гардарики, 2002. – 175 с.

Минакир П. Трансформация региональной экономической политики //Проблемы теории и практики управления, 2001. − № 2. − С. 87−92.

Орешина М.А. Россия региональная: Теоретико-методологические аспекты изучения. М., 2000.

Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. М.: Гардарики, 2007. – 399 с.

Предотвращение региональных этнических конфликтов в Российской Федерации. Методические рекомендации. М.: Академия, 2007. – 27 с.

Пространство циклов. Мир-Россия-регион. М.: URSS cop, 2007. – 316 с.

Региональная политика: опыт России и Китая. Сб. М.: РАН, Ин-т Дальн. Востока, 2007. – 202 с.

Регионоведение: Уч. для вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев – М., 2002. – 382 с.

Регионоведение: Уч. пособ. / Е.Ю. Баженова, В.М. Белоусов, М.С. Блинова и др. – Ростов н/Дону, 2002. – 416 с.

Территориальное устройство России. Проблемы и перспективы. Самара: б.и., 2009.

Типология российских регионов. М.: б.и., 2002. – 495 с.

Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. − 780 с.

Хасбулатов О.Р. Развитые страны: центры и периферия. Опыт региональной экономической политики. М.: ЗАО “Издательство «Экономика»”, 2009. 335 с.

Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. М.: Гелиос АРВ, 2000. 208 с.

3) Интернет-ресурсы:

Администрация Президента РФ – http://[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).

Государственная Дума Федерального собрания РФ – http://[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

Московский центр Русского географического общества [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rgo.msk.ru/>.

Региональные органы государственной власти субъектов РФ – <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>.

Официальная Россия: Органы государственной власти РФ – http://[www.gov.ru](http://www.government.gov.ru).

Правительство РФ – http://[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

Совет Федерации Федерального собрания РФ – http://[www.council.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа – <http://www.gks.ru/>

Министерство регионального развития РФ – http://[www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)

Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru>

Министерство культуры Российской Федерации. URL: <http://mkrf.ru/>.

Журнал «Регионология» – <http://regionsar.ru/>

Журнал «Регион: экономика и социология» – <http://ecsocman.hse.ru/region>

Журнал «Экономика региона» – [www.uiec.ru/zhurnal\_yekonomika\_regiona](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona)

Интернет портал Содружества Независимых Государств – http://[www.e-cis.info](http://www.e-cis.info)

Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 г. – <http://www.sibfo.ru/strategia/strdoc.php#strategia>

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. – <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

Фонд региональных социальных программ «Наше будущее». URL: <http://www.nb-fund.ru/>.

Аналитический центр Юрия Левады – <http://www.levada.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>

Журнал «Полис» («Политические исследования») <http://www.politstudies.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.edu.ru/>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>

**4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена**

4.1. Критерии оценки:

Оценка 100 баллов (50 за каждый из двух выбранных абитуриентом вопросов) ставится при выполнении всех требований к письменной экзаменационной работе, указанных в настоящей программе (п. 3.1.3).

Критерии снижения оценки:

**– 1 балл**

* фактические ошибки при аргументации;

***– 3 балла***

* неточное, некорректное использование формулировок, терминов и понятий;

***– 5 баллов*** *(за каждую из перечисленных позиций)****:***

* позиция автора выражена не четко;
* аргументация не полная – представлены не все значимые доказательства, факты, примеры;
* ненаучная стилистика изложения материала;
* не выделены основные структурные части текста;
* не приведены положения альтернативные суждению, выбранному автором;
* не обоснована структура рассмотрения темы;
* нет анализа контр-аргументов;

***– 10 баллов*** *(за каждую из перечисленных позиций)****:***

* позиция автора отсутствует;
* нет обоснования актуальности выбранной темы;
* аргументы противоречат друг другу;
* аргументация выбранного суждения дана вне контекста проблемы;
* аргументация слабая – представлены разрозненные (единичные) доказательства, факты, примеры;
* явно не выдержан рекомендуемый объем ответа (менее 1,5 страниц);
* отсутствует общее заключение;
* теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются, текст не является связанным и цельным произведением;
* проблема рассматривается на бытовом (использование сленга, примеров из личной жизни и т.д.), а не на научном уровне (корректное использование научных терминов и понятий, обоснование при опоре на факты социально-экономической действительности и т.д.).

***Работа не оценивается (0 баллов):***

* если абитуриент отвечал на вопрос (вопросы) не представленный в предложенном перечне;
* работа не самостоятельная (явно присутствуют факты использования текстов из сети Интернет, учебников, монографий и т.д.)

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен** | **Оценка (ECTS)** |
| 5 (отлично) | **90 - 100** | А (отлично) |
| 4 (хорошо) | **85 – 89** | В (очень хорошо) |
| **75 – 84** | С (хорошо) |
| **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно)  | **65 – 69** |
| **50 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) | **Ниже 50 баллов** | F (неудовлетворительно) |

4.2. Проверка и оценка ответов на задания/вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

**Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

**1. Структура и процедура собеседования**

1.1. Собеседование проводится по предмету «Русский язык как иностранный» в форме выполнения предложенного задания (письменно), с последующим устным обсуждением.

Пример задания и инструкция по его выполнению:

**Тест по русскому языку как иностранному**

**Второй уровень (ТРКИ-2, B2)**

# Тест 1. Чтение *Время выполнения – 20 минут.*

Инструкция

В этом тесте 2 части. Вам нужно прочитать тексты и выполнить задания к ним (часть 1: задания 1 – 5, часть 2: задания 6 – 10).

Сначала ознакомьтесь с инструкциями к каждой части.

Потом прочитайте ситуацию и текст. Выполните задания на контрольном листе.

*Внимание! При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.*

**Часть 1. Задания 1 – 5**

**Инструкция**

**Сначала прочитайте описание ситуации и характеристику пяти человек (1– 5).**

Затем прочитайте восемь текстов (*а – з*).

Выберите для каждого из пяти ваших знакомых один текст, интересный именно для него.

Отметьте букву выбранного текста (*а, б, в, г, д, е, ж* или *з*) в контрольном листе.

**Ситуация.**Вы выбираете сообщения, которые могут заинтересовать ваших знакомых:

***1 –*** *молодого человека, который увлекается плаванием;*

***2*** *– двадцатилетнюю девушку, которая обожает танцевать и часто посещает клубные вечеринки;*

***3*** *– друга ваших родителей – джазового музыканта;*

***4*** *– подругу вашей матери, которая уже давно собирает кулинарные рецепты и мечтает познакомиться с секретами русской кухни;*

***5*** *– молодую супружескую пару, которая интересуется русской архитектурой и предпочитает всем видам отдыха пешие прогулки.*

**а) б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МЭИ***Москва, ул. Красноказарменная, 13-Б, м. Авиамоторная- тренажёрный зал – 50 руб./час поабонементу на месяц;- сауна – 100 руб./час- бассейн – абонемент на 8 посещений – 30 руб./сеанс, разовое посещение – 50 руб./сеанс – до 19.00.;- платная автостоянка.Цены на услуги вас приятно удивят. Спортивный комплекс работает с 7.30. до 22.00.Тел.: 362-78-80, 362-79-24. |  | ***ПЕНА***бар пивной*самые**весёлые**вечеринки*БИЛЬЯРД ШОУ-ПРОГРАММЫОТЛИЧНАЯ КУХНЯ ДИСКОТЕКИс 22.00 до 23.00 «СЧАСТЛИВЫЙ ЧАС»всем бесплатный коктейльПр-т Андропова, д.37ТЕЛ.: 114-83-21  |

**в) г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ТРАКТИРЪ***Дорогие гости!Если вы хотите посидеть в уютной обстановке деревенского дома и отведать настоящий холодец, домашние соленья, квас, морс, крестьянские щи и другие блюда, которыми издавна угощали гостей на Руси, приглашаем Вас посетить наш «ТРАКТИРЪ».С апреля по октябрь у нас работает еще и летний дворик.С 12.00 до 16.00 – «БИЗНЕС-ЛАНЧ»всего за 100 руб.Доставим горячие обеды в офис или на дом.Наши телефоны: 255-2509, 991-8647Краснопресненская наб., д. 14, стр. 2. |  | ***ООО Туристическая фирма «ВОКРУГ СВЕТА»***(495) 514-89-48**ОДНОДНЕВНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МОСКВЕ:***Обзорные экскурсии* Цена – 300 руб.Стоимость включает: проезд на комфортабельном автобусе, экскурсионную программу, путевуюинформацию. *Пешеходные тематические экскурсии* по Москве: 05.01. - «Москва литературная», 07.01. - «Особняки московского модерна»,08.01. - «По следам Мастера и Маргариты» Цена - 200 руб.  |

**д) е)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Казино Клуб******ИМПЕРИАЛЪ***КАЗИНОКомната чайных церемонийЯпонский ресторанРесторан европейской кухниШоу-программы, танцхолл, барЛенинградский пр-т, д. 37, к. 6Тел.: 950-3951 |  | ***ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МУЗЕЙ АРХИТЕКТУРЫ*** ***им. А.В. ЩУСЕВА***121019, Москва, ул. Воздвиженка, 5/25 (м. Библиотека им. Ленина, Арбатская, Александровский сад)Тел./факс: 291-21-09, 290-05-51 |

**ж) з)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ******АКАДЕМИЧЕСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ***В помещенииБольшого зала консерватории03/01 Аб. 16Камерный оркестр ***«Российская камерата»***Дирижер – В.ТрушинКонцерт для фортепьяно и струнного оркестра. Бранденбургский концерт № 4. Чайковский – Серенада для струнного оркестра. |  | ***МОСКОВСКИЙ******МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОМ МУЗЫКИ***Т Е А Т Р А Л Ь Н Ы Й З А Л13/01***VIII международный фестиваль******«Джазовая провинция»***(США, Великобритания, Италия, Эстония,Куба, Россия). Посвящение Юрию Саульскому.  |

**Часть 2. Задания 6-10.**

**Инструкция**

**Сначала прочитайте описание ситуации, чтобы знать, что вам нужно понять из текста.**

Затем прочитайте текст интервью и 5 высказываний.

Определите, соответствуют ли эти высказывания мнению человека, который даёт интервью (да или нет).

Выбрав вариант ответа, отметьте в контрольном листе нужную букву (*а* или *б*).

***Ситуация****. Вы читаете интервью с выдающимся российским скрипачом и дирижером Владимиром Спиваковым и хотите понять его точку зрения.*

 ***«Я – человек, далёкий от клановости»***

*Завтра в Москве открывается II международный фестиваль «Владимир Спиваков приглашает…», который продлится до 10 декабря и станет первым серьёзным испытанием для нового Национального филармонического оркестра России. Ключевые фигуры фестиваля – американская примадонна Джесси Норманн, главный дирижёр Парижской оперы Джеймс Конлон, польский композитор Кшиштоф Пендерецкий. Перед началом фестиваля с Владимиром Спиваковым встретился наш корреспондент Артём Варгафтик.*

*- Давайте сначала поговорим о недавно открывшемся Доме музыки, которым вы руководите с этого сезона. Кто в нем будет выступать?*

- Поскольку я человек далекий от клановости, то дорога в Дом музыки открыта всем. Как говорится, стучите – и вам откроют. Я не хочу повторений программы Московской филармонии, я хочу, чтобы было меньше, но лучше. И плюс к тому – чтобы молодежь имела возможность себя раскрывать. Потому что сцена – это и есть главный учитель.

*- Вы хотите сказать, не существует артистов, которые могут к вам прийти, и вы им откажете?*

- Не совсем так, конечно. Если, допустим, артист молодой и пробует себя – это один вопрос. Если это артист с именем, который перед этим сыграл те же две программы в зале Чайковского и в Большом зале консерватории и теперь хочет выступить в Доме музыки, я не думаю, что это представляет интерес.

- *На афише вашего фестиваля, с одной стороны, список звёзд, которых вы приглашаете, с другой – вы приглашаете публику к встрече с этими звёздами и с чем-то еще. Расскажите поподробнее, на что вы их приглашаете на этот раз.*

- Публике будет показан очень большой музыкально-исторический пласт – начиная с XVII века, от Персела, и кончая XX веком и даже нашим, XXI веком. На западе, к сожалению, сложился такой стереотип, что русские музыканты способны играть только русскую музыку. Моцарт, Малер, новая венская школа - это всё им недоступно. Но постепенно русские музыканты, в том числе Евгений Федорович Светланов, развеяли этот миф. Я себя хорошо чувствую во всех стилях. И публика на моём фестивале войдет в мир того, что она еще не знает. Например, сочинения Бриттена «Озарение» на стихи потрясающего французского поэта-символиста Рембо, музыку малоизвестной оперы Рихарда Штрауса «Каприччио», концерт Берга, который за последние 10 лет никто не исполнял в Москве… Но музыка ведь имеет очень много аспектов. Она, как сказал Пушкин, учит вдохновению. Но она имеет также и функцию наслаждения. И я думаю, что гала-концерт 8-го числа, который состоит не хочу сказать, что из шлягеров (я не очень люблю это слово), но во всяком случае из прекрасной музыки, доставит истинное наслаждение даже совершенно непрофессиональным людям…

- *Каким образом вы делите ваше время и ваши силы между «Виртуозами Москвы», Национальным филармоническим оркестром и сольной деятельностью?*

- Вчера, например, я четыре часа репетировал с Национальным филармоническим оркестром, после этого два с половиной часа репетировал с «Виртуозами Москвы», после этого два часа репетировал под рояль с Джесси Норманн. Это моя форма существования, моя форма жизни. Иногда спрашивают, зачем вам всё это надо? Для меня этот вопрос дикий.

- *О чём бы вы хотели предупредить слушателей своего фестиваля? На что их настроить?*

- Не знаю, мне кажется, что, когда человек идет на концерт, он уже внутренне подготовлен.

- *Практика последних нескольких лет показывает, что это далеко не всегда так.*

- На своих концертах я с этим не сталкивался. Люди идут с большим доверием, в ожидании того, что что-то произойдёт хорошее. В ожидании того, что каждый человек сможет что-то услышать не только на сцене, но и в самом себе.

**6.** Дом музыки будет предоставлять свою сцену только музыкантам с именами.

**7.** Гости Дома музыки должны слушать те же концерты, что и в Московской филармонии.

**8.** Российские музыканты доказали, что они прекрасно исполняют произведения не только русских композиторов.

**9.** Публика на фестивале не только услышит мало известную в России музыку, но и получит удовольствие от исполнения уже полюбившихся произведений.

**10.** Включенные в программу фестиваля редко исполняемые произведения требуют от слушателя специальной подготовки.

**Тест 1. Чтение**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения**

**Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экзамена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **2.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **3.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **4.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **5.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| **6.** | а | б |
| **7.** | а | б |
| **8.** | а | б |
| **9.** | а | б |
| **10.** | а | б |

**Тест 1. Чтение**

## ключи

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **2.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **3.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **4.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |
| **5.** | а | б | в | г | д | е | ж | з |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| **16.** | а | б |
| **17.** | а | б |
| **18.** | а | б |
| **19.** | а | б |
| **20.** | а | б |

# ТЕСТ 2. ПИСЬМО *Время выполнения – 15 минут*

#### Инструкция

**В этом тесте вам нужно выполнить *одно* задание. Перед выполнением задания ознакомьтесь с инструкциями.**

***Обратите внимание!* При выполнении этого теста вы не оформляете контрольный лист, а пишете письмо от своего имени.**

***Разрешается использование словаря.***

**Задание 1**

**Инструкция**

**>** Перед выполнением задания внимательно ознакомьтесь с ситуацией, чтобы понять, что и как именно вы должны написать.

**>** Напишите приглашение **официальному** лицу по следующей программе:

**-** обращение;

**-** информация о предстоящем мероприятии (что, о чём, где, когда);

**-** сообщение о желании услышать выступление;

- окончание письма.

**>** Объём – **40 - 60** слов.

***Ситуация.*** *Вы учитесь на курсах русского языка. Ваша группа поручила вам пригласить русского журналиста, который сейчас работает у вас на родине, выступить на семинаре вашей группы с сообщением по теме «Реформа высшего образования в России».*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ПИСЬМО**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

(для преподавателя)

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

Максимальное количество баллов – 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты контроляПараметры оценки | Шкала оценок | Итого |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| 1. Умение представить ситуацию | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **ИНТЕНЦИЯ** |
| 2. Умение пригласить незнакомого человека в официально-деловом стиле | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА** |
| 3. Адекватность структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста (письмо должно быть оформлено по стандартам) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА** |
| 4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

**Тест 3. Лексика. Грамматика**

**Время выполнения – 20 минут.**

**В этом тесте две части.**

**В первой части теста (задания *1 – 32)* вы должны заполнить пропуски в предложениях.**

**Во второй части теста (задания *33 – 42*) вам нужно заполнить пропуски в тексте.**

**Пользоваться словарём нельзя.**

**Инструкция**

**Сначала прочитайте предложения, потом - предлагаемые варианты ответов.**

Выберите один вариант ответа.

Отметьте букву выбранного варианта (*а, б, в* или *г*) в контрольном листе.

**1.** - Вчера на дискотеке было весело?

- Да, \_\_\_\_\_\_\_\_ не скучал.

а) все

б) кто-нибудь

в) никто

г) весь

**2.** - Она сегодня петь не может, \_\_\_\_\_\_\_\_ болит горло.

а) у неё

б) ей

в) её

г) к ней

**3.** - Не беги, всё равно на ближайшую электричку мы не \_\_\_\_\_\_\_\_ .

а) умеем

б) успеваем

в) достигаем

г) можем

**4.** - Не могу понять, как \_\_\_\_\_\_\_\_ здесь моя тетрадь.

а) казалась

б) оказалась

в) показалась

г) отказалась

**5.** - Он показался мне \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) расстроенный

б) расстроенного

в) расстроенным

г) расстроенному

**6.** - С этого места лучше \_\_\_\_\_\_\_\_ артистов.

а) видны

б) виден

в) видна

г) видно

**7.** - Вам мой вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_ ?

а) понятно

б) понятное

в) понятен

г) понятный

**8.** - Задание такое \_\_\_\_\_\_\_\_ , а ты сидишь над ним целый час.

а) просто

б) простое

в) прост

г) простой

**9.** - Детям очень \_\_\_\_\_\_\_\_ поехать на море.

а) хочет

б) хочу

в) хотят

г) хочется

**10.** - Откуда у тебя собака?

- \_\_\_\_\_\_\_\_ на день рождения.

а) Подарил

б) Подарили

в) Подарен

г) Подаренный

**11.** - Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_ в офисе не будет.

а) у него

б) его

в) он

г) с ним

**12.** - Перед выступлением я не чувствовал \_\_\_\_\_\_\_\_ .

а) никаким волнением

б) никакого волнения

в) никакое волнение

г) никакому волнению

**13.** - Он не виноват, не сердись \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) им

б) с ним

в) на него

г) его

**14.** - Убери, пожалуйста, грязную посуду \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) за столом

б) со стола

в) из стола

г) к столу

**15.** – Я мечтаю попутешествовать \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) в Сибири

б) через Сибирь

в) в Сибирь

г) по Сибири

**16.** - Летом вы останетесь в городе?

- Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_ в деревню.

а) отойдём

б) отъедем

в) уедем

г) уйдём

17**.** - Я задумался и \_\_\_\_\_\_\_\_ нужную остановку.

а) поехал

б) переехал

в) проехал

г) подъехал

**18.** - Сегодня мой муж \_\_\_\_\_\_\_\_ дочку из школы. Он на машине.

а) принесёт

б) приведёт

в) привезёт

г) приедет

**19.** - Где мои джинсы?

- Они \_\_\_\_\_\_\_\_ в шкафу.

а) положат

б) кладут

в) ложатся

г) лежат

**20.** - Эта церковь была построена ещё \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) при Иване Грозном

б) с Иваном Грозным

в) у Ивана Грозного

г) об Иване Грозном

**21.**- Мы \_\_\_\_\_\_\_\_ достали билеты в Большой театр.

а) с трудом

б) трудно

в) трудные

г) в труде

**22.** - Сегодня мы будем ужинать \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) три

б) трое

в) втрое

г) втроём

**23.** – Для занятий в бассейне нужна справка \_\_\_\_\_\_\_\_.

а) у врача

б) врача

в) от врача

г) врачом

**24.** - Я с ним не знаком. Как он выглядит?

- Он \_\_\_\_\_\_\_\_, в очках.

а) со средним ростом

б) средним ростом

в) при среднем росте

г) среднего роста

**25.**- Когда у вас семинар \_\_\_\_\_\_\_?

а) с историей

б) истории

в) по истории

г) историей

**26. -** Конференция, \_\_\_\_\_\_\_\_ институтом, имела большой успех**.**

а) организующая

б) организовавшая

в) организуемая

г) организованная

**27.** - Я увлекаюсь борьбой.

- Да, сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_ занимаются этим видом спорта.

а) много

б) многие

в) большинство

г) большое число

**28.** - \_\_\_\_\_\_\_\_ туристические агентства предоставляют пенсионерам скидки.

а) Несколько

б) Много

в) Некоторые

г) Большинство

**29.**– Ты ещё не одета? \_\_\_\_\_\_\_\_ скорее, мы опаздываем.

а) Одевайтесь

б) Оденься

в) Оденьтесь

г) Одевайся

**30.**– Ты идёшь в посольство? Не \_\_\_\_\_\_\_\_ взять с собой паспорт.

а) забудьте

б) забывайте

в) забывай

г) забудь

**31.**– Не \_\_\_\_\_\_\_\_ ключ в карман, потеряешь.

а) клади

б) положите

в) положи

г) кладите

**32.** - Не надо идти в магазин, мама уже \_\_\_\_\_\_\_\_купила на ужин.

а) что-то

б) что- либо

в) что-нибудь

г) это

**Часть 2**

**Инструкция**

**Во второй части теста вы должны заполнить пропуски в тексте, выполнив задания к нему. Сначала прочитайте тексты, потом – предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант ответа и отметьте его букву в контрольном листе**

**Парижское знакомство**

Молодой русский хирург Николай Иванович Пирогов посетил в Париже известного профессора хирургии Вельпо.

«Я русский врач, - коротко **\_\_\_\_33\_\_\_\_.** – Хочу учиться в Париже».

 «Проходите, садитесь, пожалуйста!» - **\_\_\_\_34\_\_\_\_** Вельпо молодого человека. «Не стоило **\_\_\_\_35\_\_\_\_** в такое далёкое путешествие, ведь не только во Франции есть достойные учителя. Я только что закончил **\_\_\_\_36\_\_\_\_** монографию вашего соотечественника Пирогова. Очень интересная книга! А вам уже удалось **\_\_\_\_37\_\_\_\_** сочинения этого автора? « - **\_\_\_\_38\_\_\_\_** французский профессор.

Улыбаясь, Пирогов **\_\_\_\_39\_\_\_\_:** «Да, я их читал и даже немного знаком с самим автором».

«Замечательно! Тогда после своего возвращения на родину вы сможете лично передать ему моё восхищение его книгой!» - **\_\_\_\_40\_\_\_\_** Вельпо.

«Я с удовольствием **\_\_\_\_41\_\_\_\_** ваше поручение, дорогой профессор, тем более что для этого не нужно немедленно **\_\_\_\_42\_\_\_\_** в Россию. Хирург Пирогов перед вами».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.** | **34.** | **35.** |
| а) представлялся | а) пригласил | а) отправиться |
| б) представился | б) приглашал | б) отправляться |
|  |  |  |
| **36.** | **37.** | **38.** |
| а) прочитать | а) прочитать | а) спрашивал |
| б) читать | б) читать | б) спросил |
|  |  |  |
| **39.** | **40.** | **41.** |
| а) сказал | а) воскликнул | а) выполняю |
| б) говорил | б) восклицал | б) выполню |
|  |  |  |
| **42.** |  |  |
| а) возвратитьсяб) возвращаться |  |  |

**Тест 3. Лексика. Грамматика**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения**

**Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экзамена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | а | б | в | г |  | **24.** | а | б | в | г |
| **2.** | а | б | в | г |  | **25.** | а | б | в | г |
| **3.** | а | б | в | г |  | **26.** | а | б | в | г |
| **4.** | а | б | в | г |  | **27.** | а | б | в | г |
| **5.** | а | б | в | г |  | **28.** | а | б | в | г |
| **6.** | а | б | в | г |  | **29.** | а | б | в | г |
| **7.** | а | б | в | г |  | **30.** | а | б | в | г |
| **8.** | а | б | в | г |  | **31.** | а | б | в | г |
| **9.** | а | б | в | г |  | **32.** | а | б | в | г |
| **10.** | а | б | в | г |
| **11.** | а | б | в | г |
| **12.** | а | б | в | г |
| **13.** | а | б | в | г |
| **14.** | а | б | в | г |
| **15.** | а | б | в | г |
| **16.** | а | б | в | г |
| **17.** | а | б | в | г |
| **18.** | а | б | в | г |
| **19.** | а | б | в | г |
| **20.** | а | б | в | г |
| **21.** | а | б | в | г |
| **22.** | а | б | в | г |
| **23.** | а | б | в | г |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.** | а | б |
| **34.**  | а | б |
| **35.** | а | б |
| **36.** | а | б |
| **37.**  | а | б |
| **38.** | а | б |
| **39.** | а | б |
| **40.**  | а | б |
| **41.** | а | б |
| **42.** | а | б |

**Тест 3. Лексика. Грамматика**

### КЛЮЧИ

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | а | б | в | г |  | **24.** | а | б | в | г |
| **2.** | а | б | в | г |  | **25.** | а | б | в | г |
| **3.** | а | б | в | г |  | **26.** | а | б | в | г |
| **4.** | а | б | в | г |  | **27.** | а | б | в | г |
| **5.** | а | б | в | г |  | **28.** | а | б | в | г |
| **6.** | а | б | в | г |  | **29.** | а | б | в | г |
| **7.** | а | б | в | г |  | **30.** | а | б | в | г |
| **8.** | а | б | в | г |  | **31.** | а | б | в | г |
| **9.** | а | б | в | г |  | **32.** | а | б | в | г |
| **10.** | а | б | в | г |
| **11.** | а | б | в | г |
| **12.** | а | б | в | г |
| **13.** | а | б | в | г |
| **14.** | а | б | в | г |
| **15.** | а | б | в | г |
| **16.** | а | б | в | г |
| **17.** | а | б | в | г |
| **18.** | а | б | в | г |
| **19.** | а | б | в | г |
| **20.** | а | б | в | г |
| **21.** | а | б | в | г |
| **22.** | а | б | в | г |
| **23.** | а | б | в | г |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.** | а | б |
| **34.**  | а | б |
| **35.** | а | б |
| **36.** | а | б |
| **37.**  | а | б |
| **38.** | а | б |
| **39.** | а | б |
| **40.**  | а | б |
| **41.** | а | б |
| **42.** | а | б |

**Тест 4. Устная речь *Время выполнения – 10 минут*.**

ВАРИАНТ 1

**КАНДИДАТ 1**

|  |
| --- |
| **В этом тесте вам нужно выполнить 1 задание.****Вы будете обсуждать с партнёром проблему. Пользоваться словарём нельзя.*****Во время ответа вы должны:**** ***выступить инициатором* общения*;***
* ***выполнить* в конкретной ситуации предложенную *программу.***
 |

# Ситуации 1. Обсуждение проблемы

|  |
| --- |
| ИнструкцияСначала познакомьтесь с ситуацией. Вы будете обсуждать с партнером проблему. В ситуации 1 вы выбираете тему соцопроса.***Обратите внимание!* Ваша цель – выяснить, похожа или нет ваша точка** **зрения на точку зрения партнёра.** |

**Ситуация 1.** *Вы хотели бы обсудить с вашим знакомым результаты одного соцопроса и проблему, которую он выявляет.*

**(*Обсуждение начинаете вы*)**

##  Программа

* Ознакомьте собеседника с данными соцопроса. Прокомментируйте его.
* Сформулируйте проблему, которую он выявляет. Обсудите ее с вашим собеседником.

### Ситуация 1. Вариант 1.

![MCj02864700000[1]]()

#### .

|  |
| --- |
| **Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?** (Любое число ответов)  |
|    | **Июнь 2005 г.**  | **Август 2007 г.**  |
| Просмотр телевидения, прослушивание радиопередач  | 45  | 56  |
| Занятие домашним хозяйством  | 40  | 51  |
| Встречи и общение с друзьями дома или в гостях  | 23  | 33  |
| Чтение газет, журналов, книг  | 28  | 30  |
| Проведение времени на природе, за городом, прогулки  | 13  | 27  |
| Прослушивание музыки, просмотр видео  | 12  | 19  |
| Увлечение компьютером, Интернетом, компьютерными играми  | 5  | 12  |
| Посещение спортклубов, фитнес-клубов, секций  | 5  | 7  |
| Посещение театров, концертов, кино, музеев  | 5  | 7  |
| Посещение кафе, баров, ночных развлекательных заведений  | 7  | 6  |
| Посещение церкви, религиозных собраний  | 3  | 6  |
| Занятия дополнительные для получения образования, повышения квалификации  | 3  | 5  |

**Тест 4. Устная речь *Время выполнения – 10 минут*.**

ВАРИАНТ 2

**КАНДИДАТ 2**

|  |
| --- |
| **В этом тесте вам нужно выполнить 1 задание.****Вы будете обсуждать с партнёром проблему. Пользоваться словарём нельзя.*****Во время ответа вы должны:**** ***выступить инициатором* общения*;***
* ***выполнить* в конкретной ситуации предложенную *программу.***
 |

# Ситуации 1. Обсуждение проблемы

|  |
| --- |
| ИнструкцияСначала познакомьтесь с ситуациями. Вы будете обсуждать с партнером две проблемы. В ситуации 1 ваш партнер выбираете тему соцопроса. В ситуации 2 тему для обсуждения выбираете вы. ***Обратите внимание!* Ваша цель – выяснить, похожа или нет ваша точка** **зрения на точку зрения партнёра.** |

**Ситуация 1.** *Вы прочитали рекомендации психолога. Вы хотите обсудить с вашим знакомым, какие из них могут быть полезными в жизни, а какие из них кажутся вам неприемлемыми.*

**(*Обсуждение начинаете вы*)**

## Программа

* Ознакомьте собеседника с рекомендациями психолога. Прокомментируйте их.
* Приведите примеры из вашей жизни, подтверждающие или опровергающие правильность этих рекомендаций.

# Ситуация 2. Вариант 2.

# Как построить доверительные отношения с детьми?

# MCj04301210000[1]

* Уважайте желания ребенка и его интересы. Относитесь к нему как к маленькой, но личности.
* Будьте искренни с малышом, даже если ребенок еще совсем маленький, и вы не уверены, что он понимает все ваши слова.
* Чаще хвалите кроху за хорошие поступки и хорошо сделанные вещи.
 Занимайтесь чем-нибудь вместе. Рисуйте, гуляйте, шалите.
* Побольше общайтесь. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши разговоры больше были похожи на дружеские беседы.
* Прислушивайтесь к собственной интуиции. Иногда именно она

подскажет родителям, как поступить с ребенком в той или иной ситуации.

* Самое важное правило – огромное терпение к маленькому человеку.
Помните, что если вы оттолкнете его от себя сейчас, он оттолкнет вас потом, когда станет постарше и когда уже вам нужно будет его общение.
Ведь, как известно, основы отношений закладываются в самом раннем детстве, а не когда-то потом.

**ГОВОРЕНИЕ**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

(для преподавателя)

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

Максимальное количество баллов – 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** |  |  |
| Полнота высказывания  | –2 б. за отсутствие ответа на вопрос и за каждый неполный ответ |  |
| Точность передачи информации | –2 б. за искажение информации |  |
| Нарушение/несоблюдение норм русского речевого этикета (отсутствие приветствия, прощания и др. этикетных формул) | –1 б. за каждое нарушение/несоблюдение норм |  |
| Нарушение норм русского языка (фонетических, грамматических, лексических и др.) | –1 б. за каждое нарушение/несоблюдение норм |  |

**2. Критерии оценки ответов собеседования**

2.1. Максимальное количество баллов за собеседование – 100.

Поступающий, набравший менее 50 баллов за собеседование не может быть зачислен в магистратуру.

2.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

* лексическим минимумом в объеме 10 000 единиц, активная часть словаря – 6000 единиц;
* достаточно высоким уровнем коммуникативной компетенции, который позволяет удовлетворять коммуникативные потребности во всех сферах общения, вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста соответствующего профиля: гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного и др.

Умение:

* читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой;
* писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.);
* понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений;
* поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалога-расспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы;
* адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

2.3. Собеседование по русскому языку оценивается отдельно по каждому субтесту. Максимальное количество баллов за все субтесты – 100 б.

Субтест «Чтение». За каждый правильный ответ – 2 б. Максимум – 20 б.

Субтест «Письмо». Оценивается по контрольному листу. Максимум – 20 б.

Субтест «Лексика. Грамматика». За каждый правильный ответ – 1 б. Максимум – 42 б.

Субтест «Устная речь». Оценивается по контрольному листу. Максимум – 18 б.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно пройденное собеседование** | **Оценка (ECTS)** |
| 5 (отлично) | **90 - 100** | А (отлично) |
| 4 (хорошо) | **85 – 89** | В (очень хорошо) |
| **75 – 84** | С (хорошо) |
| **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно)  | **65 – 69** |  |
| **60 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |

2.4. Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.